

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)
Telšių r. Nevarėnų pagrindinė mokykla**

(švietimo įstaigos pavadinimas)
Indrė Kuprijanovienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. _____
(data)
Nevarėnai
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Telšių r. Nevarėnų pagrindinė mokykla 2022–2024 m. strateginiame plane numatė vadovautis šiais prioritetais: gerinti ugdymo procesą, kurti patrauklią, motyvuojančią mokytis, bendradarbiauti mokyklą. 2024 metų veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai yra strateginio plano dalis ir dera su pagrindinėmis priemonėmis. 2024 m. veiklai įgyvendinti buvo keliami tokie tikslai:

1. Tobulinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą ir pagalbos mokiniui teikimą.

2. Tęsti darnios mokyklos bendruomenės kūrimą ir stiprinimą.

Įgyvendinant pirmą tikslą „Tobulinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą ir pagalbos mokiniui teikimą“ kurtos ir taikytos šios ugdymo proceso stebėsenos ir efektyvinimo priemonės:

Įgyvendinant pirmą tikslą „Tobulinti pamokos vadybą, atsižvelgiant į atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą ir pagalbos mokiniui teikimą“ pasiekti visi numatyti uždaviniai ir priemonės: vertinti ir apibendrinti Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ir Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, numatytos pagalbos mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygmens, gairės, rengti ir vertinti kiekvieno mokinio asmeninio augimo aplankai. Juose kaupta ir sisteminta informacija apie akademinius pasiekimus, užklasinę veiklą, asmenines iniciatyvas. Pagal tai formuota neformalių veiklų pasiūla 2024 – 2025 m. m., vertintos asmeninės ūgties perspektyvos.

Nuo 2024 metų rugsėjo pradėta pildyti Individualios pažangos anketa 1–8 klasėse, asmeninė pažanga fiksuota Asmeninės pažangos fiksavimo lapuose. Taip stiprinta mokinių atsakomybė už akademinę, socialinę ūgtį, fiksuoti pagalbos planai, siekiant asmeninių tikslų ir sėkmingo jų įgyvendinimo.

Ne vienerius metus mokykloje kurta ir įgyvendinta efektyvi konsultavimo tvarka. Konsultacinės valandos skirtos ugdymo(si) sunkumų turintiems, patenkinamo lygmens Nacionaliniuose pasiekimuose nepasiekusiems mokiniams ir gabiems, aukštesnių akademinių ar kūrybinių ambicijų turintiems mokiniams. Mokykloje organizuotos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos pagal

sudarytą tvarkaraštį, suderintą su ugdymo įstaigos vadovu. Jame buvo numatyti dalykai, mokytojai, konsultacijų vieta ir laikas. Visus 2024 metus mokiniai galėjo gilinti matematikos ir lietuvių kalbos žinias ir pasiekti aukštesnių akademinių tikslų. Atsižvelgiant į Lietuvos švietimo sistemos prioritetus, nuo 2024 metų rugsėjo 2 dienos 10 klasės mokiniams skirtas matematikos mokomojo dalyko modulis, kuris, tikėtina, leis sėkmingai pasiruošti artėjantiems pagrindinio ugdymo pasiekimo patikrinimui. Mokymosi pagalbą mokiniams (konsultacijas) teikė ne tik mokantys mokytojai, bet ir dalykininkai, dėstantys kitų klasių mokiniams. Taip suteikta galimybė dalykines žinias įgyti per skirtingų mokymosi metodų, priemonių prizmę ir efektyvesnes užduočių pritaikymo/diferencijavimo formas.

Be ilgalaikių, mokykloje nuolat organizuotos individualios, trumpalaikės konsultacijos. Jų metu mokiniai ruošti konkursams, olimpiadoms, konferencijoms, spręsti trumpalaikiai akademiniai iššūkiai (susiję su liga, praleistomis pamokomis, sudėtingesnėmis temomis). Tai leido lengviau atliepti individualius kiekvieno vaiko poreikius ir prisidėti prie sėkmingos akademinės ugties.

Mokinių tėvai taip pat turėjo galimybę nuolat stebėti, vertinti vaikų daromą pažangą ir pokyčius, nulemtus efektyvios konsultavimo sistemos. Apie vaikų pasiekimus jie nuolat informuoti elektroniniame dienynė, supažindinti su pokyčiais po konsultacijų ciklą.

Efektyvi konsultavimo sistema sudarė sąlygas mokiniams veiksmingai mokytis, gerinti mokymosi pasiekimus, įveikti mokymo(si) praradimus (žinių spragas) ar siekti aukštesnio pasiekimų lygio. Stebėti, analizuoti ir identifikuoti mokinių mokymosi sunkumai, sudarytos sąlygos gabių mokinių ir mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymui(si). Padėta mokiniams įgyvendinti suplanuotų pasirinktų mokomųjų dalykų pažangą. Racionaliai naudotos valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, jų panaudojimo apskaitai vykdyti.

Mokinių akademinis ir socialinis-emocinis augimas mokykloje užtikrintas ne tik pamokų, edukacinių išvykų, netradicinių veiklų metu, bet ir veikiant po pamokų. Visus metus efektyvinta *Visos dienos mokyklos (toliau – VDM) veikla, jos turinį papildant mokomosiomis, kūrybinėmis, edukacinėmis veiklomis*. Ji tapo saugaus, visapusiško ir socialiai teisingo 1–6 klasių mokinių užimtumo po pamokų pagrindu. VDM mokiniams teikta mokymosi pagalba ruošiant namų darbus, skatintas kūrybinis ir akademinis užimtumas klasės ir kitose erdvėse, organizuotas kokybiškas laisvalaikis, atliepęs skirtingus ugdytinių poreikius. VDM organizuotos knygų skaitymo dienos, gamtos stebėjimo ir tyrinėjimo, patyriminės veiklos, kūrybinės edukacijos (piešimo, tapybos, netradicinės kūrybinės raiškos) klasėje ir lauke, judriosios, sveikos gyvensenos veiklos ir kt. Taip prisidėta prie popamokinių veiklų efektyvinimo ir mokinių poreikių atliepimo.

Į mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą buvo įtraukti ne tik mokytojai ir mokiniai. Bendra kryptimi tikslingai visus metus veikė ir mokinių tėvai, kurie prisiėmė atsakomybę už mokyklos bendruomenės kūrimą ir veiklų efektyvinimą. *Tėvai kartu su klasių vadovais nuolat stebėjo, analizavo, vertino mokinių akademinius pasiekimus ir efektyviai sprendė lankomumo/nelankomumo problemas*. Apie mokinių pasiekimus tėvai nuolat informuoti raštu ir žodžiu. Pagrindine tėvų informavimo priemone tapo e. dienynas „Mano dienynas“, kuriame fiksuoti ne tik pažymiai, akademiniai pasiekimai, bet ir lankomumas, pagyrimai, pastabos bei kita tėvams aktuali informacija. Klasių auklėtojai kartą per mėnesį informavo mokinių tėvus apie vaikų mokymąsi ir lankomumą, pasibaigus pusmečiui tėvams teikta informacija apie pusmečio lankomumo ir pažangumo rezultatus. Daugiausia be pateisinamos priežasties pamokų per mėnesį praleidusių mokinių tėvams teikti pranešimai raštu. Siekiant papildomai informuoti tėvus mokykloje organizuoti tėvų susirinkimai. Du kartus per metus organizuoti bendri tėvų susirinkimai, kuriuose pristatytos, apžvelgtos ir vertintos ugdymo įstaigos aktualijos. Išskirtiniais atvejais apie mokinių pasiekimus ir kylančius sunkumus tėvai informuoti telefonu, elektoriniais laiškais, socialinių tinklų žinutėmis, išskirtiniais atvejais kviešti į mokyklą pokalbiui su mokytojais ir administracija, organizuoti Vaiko gerovės posėdžiai. Mokinių tėvams papildoma informacija, susijusi su ugdymo

proceso organizavimu, mokyklos veikla, teikta mokyklos interneto svetainėje, stenduose, lankstinukuose. Tokia efektyvi mokyklos bendruomenės (mokytojų, mokinių, tėvų) komunikacija leido efektyviai ir savalaikiai spręsti kylančias problemas ir užtikrinti kokybišką jų sprendimą.

Efektyvios komunikacijos ir bendradarbiavimo kryptis buvo tinkamai įvertinta mokinių tėvų ir tai atsispindėjo *Plačiojo įsivertinimo tyrime, kuriuo siekta išsiaiškinti silpnąsias ir stiprias mokyklos puses* bei pasiruošti būsimo strateginio plano 2025–2027 metams rengimui. Vykdytoje apklausoje dalyvavo 53 mokiniai, 34 tėvai ir 18 mokytojų. Įsivertinimo metu analizuotos ugdymo(si) aplinkos, lyderystės, vadybos, ugdymo(si) ir mokinių patirčių, rezultatų sritys. Apibendrinus gautus rezultatus suformuluotos pastabos, siūlymai, pateikta SSGG analizė ir numatytos veiklų efektyvinimo gairės, kurios bus siejamos su naujo strateginio plano rengimu.

Dar vienas prioritetas veiksnys, atsispindėjęs tiek plačiajame įsivertinime, tiek efektyviai prisidėjęs prie kokybiško ugdymo(si) mokykloje užtikrinimo - *prasminga, mokinių poreikius ir galimybes atitinkanti popamokinė veikla*, kuri buvo orientuota į skirtingo amžiaus ir gebėjimų mokinių pageidavimus. Nuo 2024 metų rugsėjo 2 dienos mokykloje veikė 14 neformaliojo švietimo veiklų. Pradinių klasių mokiniai galėjo rinktis iš keturių neformaliųjų veiklų: šokių, muzikos, kūrybinės ir STEAM raiškos. Vyresniųjų klasių mokiniai galėjo rinktis iš sporto, muzikinės raiškos, šokio, etnokultūros, STEAM, programavimo, dizaino sričių. Beveik visi mokyklos mokiniai dalyvavo vienoje ar kelyse neformaliosiose veiklose ir tobulėjo tiek akademiniuose, tiek kūrybinėse, meninėse, IT ir kitose srityse. Neformalioji mokinių veikla vyko ne tik klasėse ar lauko erdvėse, bet ir bibliotekose, muziejuose, edukacinėse aplinkose, Telšių STEAM centre, kitose rajono mokyklose ir kt.

Kiekvieno mokinio poreikių atliepimas mokomosiose ir neformaliosiose veiklose prisidėjo prie *palankios mokinių socialinės emocinės savijautos ir palankaus klasių mikroklimato*, kurio kiekybinis tyrimas atliktas 2024 metų balandžio mėnesį. Atlikus tyrimą paaiškėjo, kad didžioji dalis mokinių (59 proc.) vertina savo socialinę emocinę savijautą aukščiausiu balu – 5 balais. 20 proc. mokinių įvertino savo savijautą 4 balais, 12 proc. – vidutiniu 3 balų lygiu. Tik nedidelė dalis (9 proc.) mokinių nurodė žemą savijautos įvertinimą – 2 balais. Nei vienas mokinys (0 proc.) nenurodė žemiausio 1 balo vertinimo. Šie rezultatai rodo, kad dauguma mokinių jaučiasi emociškai gerai, tačiau vis dar yra nedidelė dalis, kuriems reikia papildomo dėmesio stiprinant jų emocinę gerovę.

Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų savo kvalifikaciją kėlė ir tobulino seminaruose, konferencijose, kvalifikacijos tobulinimo programose, gerosios patirties renginiuose, projektuose. Sujungę turimas žinias ir įgiję naujų gebėjimų, pedagogai neblogai pasiruošę įtraukiojo ugdymo strategijos įgyvendinimui ir šiandien jau gali pasidžiaugti pasiektais rezultatais bei pasidalinti gerosiomis praktikomis.

Įtraukiojo ugdymo strategija – tik viena prioritetinių Lietuvos švietimo sistemos kryptų. Greta jos svarbiu laikomas ugdymo kokybės, prieinamumo, integralumo užtikrinimas, kompetencijų ugdymas, procesų ir priemonių skaitmenizavimas ir t. t. Atliepdami šias kryptis, *Nevarėnų pagrindinės mokyklos pedagogai visus metus tobulino dalykines kompetencijas, atsižvelgdami į švietimo sistemos naujoves ir prioritetus*.

Visi (100 proc.) mokyklos pedagogai 2024 metais kėlė savo kvalifikaciją, dalyvavo seminaruose, mokymuose, konferencijose rajone ir respublikoje. Įvairiuose mokymuose pedagogai tobulino dalykines, skaitmeninio ugdymo kompetencijas, tobulėjo įtraukiojo ugdymo srityje, gilinosi į vertinimo/įsivertinimo iššūkius, netgi įgijo papildomas dalykines kompetencijas gyvenimo įgūdžių, įtraukiojo ugdymo srityse. Gruodžio mėnesį ilgalaikeje programoje dalyvavo 100 proc. IU ir PU pedagogų, kurie pasirengė sėkmingam ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimui ir jų įgyvendinimui nuo 2025 metų rugsėjo.

2024 metais Nevarėnų pagrindinės mokyklos pedagogai aktyviai dalyvavo respublikinėse metodinėse – praktinėse konferencijose, kuriose dalijosi patirtimi ir skaitė pranešimus STEAM, kūrybiškumo ugdymo, integruoto ugdymo planavimo ir organizavimo srityse („Patirtinio, integruoto ugdymo gairės“, „Eksperimentais ir netradicinėmis technikomis pagrįsta ankstyvoji kūrybinė raiška“, „STEAM lauko laboratorija: ugdanti, įtraukianti, motyvuojanti“ ir t. t.). Pirmą kartą mokykloje vykdė ir rajono pedagogams pristatyta atvira emocijas ir kūrybiškumą lavinanti meninė

veikla „Prisilietimai“, skirta formuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų mikroklimatą. Atvirą veiklą mokykloje stebėjo 22 pedagogai iš įvairių Telšių rajono ugdymo įstaigų.

Gruodžio pradžioje mokykloje organizuota respublikinė konferencija „Mokytojų vaidmens kaita laiko kontekste“, kurioje pranešimus skaitė švietimo lyderiai iš Vilniaus, Papilės, Telšių, Švėkšnos. Mokykloje vykdomų veiklų gaires pristatė mokytojai dalykininkai ir administracijos atstovai.

2024 metais Nevarėnų mokykloje organizuoti seminarai visai mokyklos bendruomenei, juose dalyvavo daugiau nei 80 proc. pedagogų (NŠA projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija“ – konsultacija apie įtraukų ugdymą „Skaitmeninių priemonių naudojimas dirbant su SUP ir 5–8 klasių mokiniais“, „Turizmo renginių mokymai saugos ir sveikatos klausimais“, „Reagavimo į patyčias ir žeminantį elgesį pagrindai“).

Įgytomis žiniomis, mokėjimais, informacija iš šalies metodinių – praktinių konferencijų, metodinių renginių pedagogai noriai dalinasi vieni su kitais, rengė pasitarimus metodinėse grupėse, organizavimo pristatymus susirinkimų metu, vedė atviras pamokas, į kurias kvietė kolegas, mokyklos administracijos atstovus. Per 2024 metus Nevarėnų pagrindinės mokyklos pedagogai kolegas kvietė į 24 atviras, individualias ir integruotas veiklas. IU ir PUG mokytojos vedė tris atviras veiklas, kuriose jungė mokomąsias ir tiriamąsias veiklas (atvira gamtamokslinio ir kalbinio ugdymo veikla „Tarp žiedų“, atvira gamtamokslinio ugdymo veikla „Obuolio laboratorija“, atvira gamtamokslinio ugdymo veikla „Kvapų terapija“). Pradinio ugdymo pakopoje vestos 6 atviros pamokos (atvira, integruota gamtos mokslų ir technologijų pamoka „Kaip mūsų senoliai puošė namus?“, atvira gamtos mokslų projektinė pamoka „Bitės – mūsų draugės“, atvira lietuvių k. – dailės pamoka „Abėcėlės šalyje“ ir kt.). Kalbų mokytojai kvietė į 7 atviras pamokas (atvira lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Žodis po žodžio – tekstų, vaizdo ir garso įrašų klausymas ir supratimas“, atvira lietuvių kalbos ir literatūros pamoka „Eglė žalčių karalienė“, integruota anglų k. - vokiečių k. pamoka „Kelionės“ ir kt.). Aktyviai patiriami su kolegomis dalinasi istorijos, gamtos mokslų, dorinio ugdymo ir menų mokytojai, kurie vedė veiklas skirtingose klasėse (integruota muzikos-istorijos- tikybos pamoka „Varpai ir vargonai – tautinės raiškos forma“, atvira fizikos pamoka „Nuosekliojo laidininko tyrimai“, integruota istorijos-technologijų pamoka „Senovės Romos palikimas“, atvira, integruota muzikos, šokio ir matematikos pamoka „Ritmas, metras, trupmena“ ir kt.).

Kolegialus pamokų stebėjimas ir po to sekęs grįžtamasis ryšys tapo svarbia ir reikšminga mokyklos tradicija. Klasės durų atvėrimas kolegoms stipriai prisidėjo prie kolegialaus grįžamojo ryšio kultūros mokykloje kūrimo. Mokykloje susiformavo profesinės tarpusavio paramos kultūra, kuri leido kolektyvo sukaupią patirties lobyną išnaudoti visų labui.

Mokytojų sukaupia pedagogine patirtimi, praktikomis mokytojai noriai dalinasi ne tik vieni su kitais, bet su studentais, atlikusiais pedagoginę praktiką Nevarėnų pagrindinėje mokykloje. Per 2024 metus praktiką mokykloje atliko dvi mokytojo padėjėjos ir būsima lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja.

2024 metais Nevarėnų pagrindinės mokyklos bendruomenė ne tik sėkmingai įgyvendino atnaujintų bendrojo ugdymo programų ir įtraukiojo ugdymo iššūkius, bet ir atliepė *inovatyvaus ugdymo plėtojimo iššūkius*. 2024 m. atnaujinta kompiuterių klasė, nupirkti 13 stacionarių bei 2 nešiojami kompiuteriai, 1 multimedija. Atnaujinta kompiuterių klasė suteikė daugialypę naudą mokiniams, mokytojams ir visai mokyklos bendruomenei.

Papildomų kompiuterių įsigijimas buvo reikšmingas žingsnis, gerinantis mokymo proceso kokybę, skatinantis mokinių technologinių gebėjimų ugdymą ir didinantis mokytojų darbo efektyvumą. Atnaujinta ir modernizuota mokyklos IT bazė prisidėjo prie *dažnesnio ir efektyvesnio IT įrankių naudojimo(si) ugdymo(si) procese*. Visi mokytojai pamokų turinį siejo su skaitmeniniu turiniu, rengė skaidres, patikrinamuosius darbus, skyrė namų darbų užduotis skaitmeniniu formatu. Pamokų metu buvo naudojami projektoriai, išmaniosios lentos, planšetiniai kompiuteriai, mobilieji įrenginiai. Tai keitė mokymo(si) praktikas, darė jas labiau personalizuotas, interaktyvias ir įtraukias, suteikė moksleiviams reikalingų skaitmeninių kompetencijų. Veikdami pamokose ir skirdami namų darbų užduotis Nevarėnų pagrindinės mokyklos mokytojai dažniausiai naudojo šias platformas ir įrankius: Jigsawplanet, Mindmup, Eduka, Kahoot, Padlet, Wordwall, BookCreator, Canva, Teams ir

kt. Tikslingai pateiktas skaitmeninis turinys ir parinkti IT įrankiai efektyviai sumažino pedagogų pasiruošimo pamokoms laiką, sukūrė veiksmingesnę komunikaciją su mokiniais ir kolegomis, didino mokinių mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą, atliepė personalizuoto ir savarankiško mokymosi pirmenybę, leido pasiekti geresnių mokymo(si) rezultatų, ugdė mokinių ateičiai reikalingus įgūdžius ir kompetencijas. Pedagogams įvaldžius IT įrankius pamokų turinys tapo dinamiškesnis, šiuolaikiškesnis, visapusiškesnis, labiau atliepiantis laikmečio realijas.

Skaitmeninė transformacija – vienas didžiausių pokyčių šiuolaikiniame pasaulyje, į kurią reaguoti ir kurio poreikius atliepti turi švietimo sistema. Pokyčiai turi atsispindėti ne tik pamokos, ugdomosios veiklos turinyje, bet ir kituose ugdymo procesuose. Pandeminis, popandeminis laikotarpis ir per/po jo susiformavę skaitmeniniai įgūdžiai toliau efektyviai plėtojami Nevarėnų pagrindinėje mokykloje. Jau metus skaitmenizuojami ir Google diske talpinami mėnesio veiklų planai, kuriuose fiksuojamos asmeninės ir grupinės pedagoginės veiklos, atviros pamokos, edukacinės išvykos, parodos, mokymai ir kt. Tai leidžia mokytojams stebėti ir vertinti savo profesinį augimą, dalyvauti kolegialiose veiklose, įsitraukti į bendruomeninius renginius, iniciatyvas. Pedagogų parengti teminiai, neformaliųjų veiklų, klasių vadovų planai saugomi ir talpinami Office 365 debesyse ir yra lengviau prieinami kolegoms, pamokas pavaduojantiems mokytojams ir t. t. Mokykla, įstaigos administracija vertina skaitmenizavimo svarbą ir nemažai investuoja į *vieningos informacinės bazės įstaigoje kūrimą*. Teams platforma nuolat naudojama susirinkimų, pasitarimų metu, taip įgalinant juose dalyvauti visą mokyklos bendruomenę.

Per 2024 metus tinkamai atnaujinta Nevarėnų pagrindinės mokyklos IT bazė, taip atliepiant besimokančiųjų poreikius. Įvykdyta nemažai sisteminių pokyčių administruojant mokytojų darbą ir skaitmenizuojant procesus. Pakeistas mokytojų požiūris į skaitmeninių įrankių naudojimą mokymui(si), sudarytos palankios sąlygos naudotis mokyklos IT infrastruktūra ir turiniu plėtojant asmeninę pedagoginę ir ugdytinių skaitmeninę kompetenciją.

Skaitmeninės kompetencijos ugdymas – tik vienas švietimo sistemos prioritetų. Kitas jų – patirtinėmis veiklomis pagrįstas mokymas. Jau ne vienerius metus mokyklos skatinamos plačiau atverti duris ir mokomuosius procesus perkelti į STEAM centrus, lauko klases, gamtines aplinkas, laboratorijas, muziejus, bibliotekas, įmones, įstaigas ir kt. Siūlymas teikiamas tikslingai, nes netradicinės aplinkos, kuriose vyksta ugdymas daro didžiulę įtaką mokinių norui dalyvauti ugdymo procese. Ugdymas netradicinėse aplinkose reiškia teorinių žinių integraciją praktinėse veiklose. Toks mokymasis suteikia mokiniams daug daugiau progų tai, ko mokosi, iš karto pamatyti ar atrasti aplinkoje, pritaikyti žinias praktiškai bei geriau jas įsiminti. Pamokos netradicinėse aplinkose sužadina ir smalsumą, ir pažinimo džiaugsmą bei prisideda prie kompetencijų ūgties.

Pasirinkusi inovatyvios mokyklos kryptį, Nevarėnų pagrindinė mokykla 2024 metais mokiniams siūlė ir organizavo daug *veiklų netradicinėse aplinkose*. Mokyklos kieme, lauko erdvėse prarastos 35 STEAM pamokos/veiklos. Tinkamai išnaudotos ir kitos ugdymo įstaigos erdvės, jose vykdyta 13 veiklų (IT kabinete, laboratorijoje, mokyklos muziejuje). Bibliotekoje vyko 11 užsiėmimų įvairaus amžiaus mokiniams. Nemažai netradicinių, patyriminių pamokų organizuota Nevarėnų miestelyje: seniūnijoje (2), gaisrinėje (1), bažnyčioje (2), kultūros centre (4), miestelio bibliotekoje (11), kitose miestelio erdvėse (11). Daug edukacinių veiklų vykdyta ir Telšių mieste: STEAM centre (6), Telšių policijos komisariate (2), Telšių Karolinos Praniauskaitės viešojoje bibliotekoje (4), UAB „FotoRomas“ (1), Žemaičių kaimo buities muziejuje (3), Telšių RPMC (2), Varnių regioninio parko gamtos mokykloje (3), UAB „Žemaitijos pienas“ (1) ir t. t. Dalis užsiėmimų (16) vykdyta Telšių miesto ir rajono mokyklose: Varnių M. Valančiaus gimnazijoje (4), Tirkšlių J. Vitkaus–Kazimieraičio progimnazijoje (3), Telšių V. Borisevičiaus gimnazijoje (3), Telšių „Ateities“ progimnazijoje (2), Telšių „Kranto“ progimnazijoje (3), Telšių Žemaitės gimnazijoje (1). Per 2024 metus organizuota daug edukacinių išvykų, kuriose edukacinės veiklos glaudžiai sietos su kraštotyrinėmis, pažintinėmis veiklomis, vykta į Klaipėdą, Šiaulius, Varnius, Rainius, Biržuvėnus, Mažeikius, Mosėdį, Šventąją ir t. t. Užmegzti glaudūs kultūriniai ryšiai su Drūvos gimnazija Saldus mieste (Latvija).

Įgyvendinant antrą tikslą „Tęsti darnios mokyklos bendruomenės kūrimą ir stiprinimą“ buvo pasiekti reikšmingi rezultatai. Organizuoti tradiciniai ir netradiciniai renginiai, tėvų įtrauktis,

aktyvus mokinių ir mokytojų dalyvavimas projektinėse veiklose, mokyklos savivaldos stiprinimas bei glaudus bendradarbiavimas su miestelio bendruomene ne tik prisidėjo prie bendruomeniškumo jausmo stiprinimo, bet ir užtikrino įvairiapusį mokinių ugdymą. Šios iniciatyvos skatino pozityvius santykius, kultūrinį augimą ir socialinę atsakomybę, užtikrindamos darnią ir įtraukią mokyklos aplinką:

Tradicinių ir netradicinių renginių/veiklų organizavimas. Tradiciniai ir netradiciniai renginiai ne tik subūrė mokyklos bendruomenę, bet ir tapo svarbia mokinių ugdymo dalimi. Organizuotų veiklų sėkmė rodo, kad mokykla sėkmingai puoselėja tradicijas ir drąsiai kuria inovacijas, prisidedančias prie mokinių visapusiško ugdymo ir mokyklos bendruomenės stiprinimo. Tradiciniai, renginiai mokykloje kasmet organizuojami renginiai tapo svarbiu bendruomenės gyvenimo akcentu. Šiame vyko šie tradiciniai renginiai:

- *Sausio 13-osios minėjimas* – pagerbiant laisvės gynėjus;
- *Vasario 16-osios ir Kovo 11-osios šventės* – valstybinės šventės, subūrusios mokyklos ir miestelio bendruomenes;
- *Lietuvių kalbos dienų renginiai* – ugdomas mokinių domėjimasis gimtąja kalba;
- *Velykiniai renginiai* – tradicinių papročių puoselėjimas;
- *Sporto šventės* – sveikos gyvensenos skatinimas ir bendruomenės vienijimas;
- *Pilietinės akcijos: „Atminties kelias“, Adventinis rytmetis* – pilietiškumo ir dvasinių vertybių ugdymas.

Dalyvavimas šokių šventėse – mokinių kūrybingumo ir sceninių gebėjimų stiprinimas. Šiame buvo organizuota nemažai netradicinių veiklų, kurios praturtino mokyklos kultūrinį gyvenimą. Netradiciniai renginiai ir veiklos:

- *Mokyklos 210 metų jubiliejus* – išskirtinė proga, subūrusi visą bendruomenę;
- *Jubiliejui skirtos keturios edukacijos, dovanos 3 Telšių rajono klasėms;*
- *Sporto šventės ir kiti renginiai*, akcentuojantys mokyklos istoriją bei bendruomenės svarbą;
- *Mainų programos* – mokiniai dalyvavo įvairiose veiklose, kurios skatino jų saviraišką ir stiprino kultūrinės kompetencijas.

Tėvų įtraukties stiprinimas. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas 2024 metais buvo sėkmingas. Įgyvendintos iniciatyvos prisidėjo prie mokyklos bendruomenės stiprinimo, mokinių ugdymo kokybės gerinimo bei glaudesnio tėvų ir mokyklos bendradarbiavimo. 70-75 proc. tėvų reguliariai dalyvavo tėvų susirinkimuose, susitikimuose su pagalbos mokiniui specialistais ir kituose renginiuose. Pastebėta, kad tėvai aktyviai dalyvavo sporto šventėse, renginiuose, o taip pat organizavo susitikimus su įvairių profesijų atstovais, prisidedami prie karjeros ugdymo veiklų.

Pagrindiniai projektai ir iniciatyvos:

- *„Šok į tėvų klumpes“* – tėvai kartu su mokiniais dalyvavo profesinio ugdymo veiklose, aplankydami įvairias darbo vietas bei pasakodami apie savo profesijas. Išvykos į Mažeikius autoservizą ir Telšių policijos komisariatą, siekiant susipažinti su mokinių tėvų profesijomis.
- *Mokyklos 210 metų jubiliejus* – tėvai prisidėjo prie jubiliejaus minėjimo veiklų organizavimo bei aktyviai dalyvavo renginiuose.
- *Sporto diena su šeima* – sporto šventė subūrė mokyklos bendruomenę aktyviai veiklai kartu.
- *Tėvų susirinkimas-forumas „Kuriame mokyklą kartu!“* – inovatyvus susirinkimas, leidęs tėvams aktyviai dalyvauti generuojant idėjas ir planuojant strateginius tikslus.
- *Edukacinės lauko erdvės įkūrimas.*

2024 metais mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo rajoniniuose, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. Šios veiklos ne tik skatino mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, bet ir stiprino jų iniciatyvumą bei kūrybiškumą. Pastebėtas didelis įsitraukimas: ne mažiau kaip 70 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo projektinėje veikloje, o 26 proc. mokytojų patys inicijavo projektus, kiti prisidėjo prie kolegų veiklų. Mokinių iniciatyvumas ir bendradarbiavimas ženkliai išaugo. Jie aktyviai įsitraukė į įvairias kūrybines ir tiriamojo pobūdžio veiklas. Mokytojų dalyvavimas taip pat buvo itin reikšmingas – ketvirtadalis jų ne tik dalyvavo, bet ir inicijavo projektus. Projekto „Bees

are our friends“ veikla sulaukė aukšto įvertinimo, gautas nacionalinis kokybės ženklelis.

Projektinės veiklos apžvalga:

• Rajoniniai projektai

Projektas „Profesinė kelionė: nuo teorijos iki praktikos“ su Telšių švietimo centru ir verslo partneriais.

Telšių r. vaikų projektas „Pažink, patirk, atrask ir išbandyk olimpinės žaidynes“.

Viktorina „Mūsų Žemė“, skirta Pasaulinei žemės dienai.

• Respublikiniai projektai

STEAM projektai: „Paslaptys lede“, „STEAM Velykinis margutis“, „Kosmoso platybės“, „Ką slepia miškas?“.

Respublikinė konferencija „Kur? Kada? Kas? Kaip?“ bei lietuvių kalbos ir literatūros konferencija „Knyga mano gyvenime“.

Kūrybinių darbų projektai: „Su meile žemei“, „Grįžtantys paukščiai“.

Dalyvavimas respublikiniuose ugdymo projektuose, skirtuose ugdyti vaikų kalbą ir kūrybiškumą.

• Tarptautiniai projektai ir konkursai

eTwinning projektai: „Bees are our friends“, „Friends of nature“.

Tarptautinis projektas „SPORTING MINDS, LEADING HEARTS“ (Lietuva–Ukraina).

Kūrybinių darbų konkursai: „Miško dvasia. Girių karalius“, „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“.

Tarptautinės olimpiados: KINGS (anglų k., matematika, lietuvių k., IT), „Olimpis 2024“ (fizika).

Tarptautinis skaitymo projektas „Kartu paskaitykim knygelę“.

2024 metais ypatingas dėmesys buvo skirtas mokyklos *savivaldos stiprinimui*. Mokinių komitetas aktyviai dalyvavo organizuojant tradicinius renginius ir siūlė naujas iniciatyvas, kurios prisidėjo prie mokinių kultūrinių, socialinių ir lyderystės kompetencijų ugdymo. Mokinių komitetas, kaip savivaldos organas, įgyvendino mentorystės idėjas, kuriomis siekiama padėti mokiniams įsitraukti į bendruomeninį gyvenimą bei ugdyti jų gebėjimą spręsti problemas. Mokinių komiteto nariai aktyviai dalyvavo planuojant ir organizuojant tradicinius mokyklos renginius: Nevarėnų mokyklos 210 metų jubiliejų, Rugsėjo pirmosios šventę, Mokytojų dieną, Moliūgadienį, Pyragų dieną, Advento rytmetį, Kalėdinę naktį mokykloje, karnavalą ir kt. Mokinių organizuoti renginiai atskleidė jaunimo kūrybiškumą bei gebėjimą planuoti ir koordinuoti veiklas. Vizitai į kitas organizacijas skatino mokinių bendruomenės narių savarankiškumą ir idėjų generavimą.

Įgyvendinant tikslus, buvo pasiektas pažangus pamokos vadybos tobulinimas per nuolatinį mokytojų profesinį tobulėjimą, metodinių priemonių atnaujinimą ir pagalbos mokiniams sistemos stiprinimą. Taip pat buvo sustiprintas bendradarbiavimas tarp mokyklos bendruomenės narių, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus ir administraciją, siekiant sukurti palaikančią ir motyvuojančią mokyklos aplinką.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių pasiekimus pagal vaiko individualios	1.1.1. Integruoto ugdymo organizavimas.	1.1.1.1. Integruoto ugdymo organizavimas iki 30 proc.	1.1.1.1.1. Integruotos ugdomosios veiklos: 1-4 klasėse – 15 proc. (vidutiniškai 3 dienos per mėnesį);

pažangos stebėjimo rodiklius.	1.1.2. Individualios mokinių pažangos analizė ir stebėseną, atsižvelgiant į individualius poreikius, gebėjimus ir galimybes. 1.1.3. Patyriminio ugdymo organizavimas.	1.1.2.1. Ne mažiau kaip 25 proc. 8 klasės mokinių pasiekia pagrindinį pasiekimų lygį NMPP. 1.1.2.2. 70-80 proc. mokinių daro asmeninę pažangą, kuri kaupiama ir fiksuojama individualiuose mokinių aplankuose: kaupia įrodymus, reguliariai ją fiksuoja ir reflektuoja. 1.1.2.3. Įrengta bent 1 edukacinė erdvė. Edukacinės erdvės, skirtos ugdymo proceso tobulinimui, įrengimas. 1.1.3.1. Patyriminių 5-10 klasių projektų organizavimas.	5-8 klasėse – 10 proc. (vidutiniškai 2 dienos per mėnesį); 9-10 klasėse – 5 proc. (vidutiniškai 1 diena per mėnesį) 1.1.2.1.1. Pasiekta – 33,5 proc. 8 klasės mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį pagal NMPP. 1.1.2.2.1. 81 proc. 1-4 ir 72 proc. 5-10 klasių mokinių padarė asmeninę pažangą, kuri buvo kaupiama individualiuose aplankuose, fiksuota reguliariai ir reflektuojama. 1.1.2.3.1. Įrengta 1 edukacinė erdvė IU ir PUG grupei. 1.1.2.3.2. Suprojektuota ir supirktos medžiagos 1 edukacinei erdvei lauke, skirta ugdymo procesui tobulinti. 1.1.3.1.1. Organizuoti patyriminiai projektai 5-10 klasėms ir pristatyti bendruomenei. 1.1.2.1.2. Nuo rugsėjo 1 d. pradėti vykdyti nauji STEAM krypties 5-10 klasių patyriminiai projektai.
1.2. Efektyvinti mokyklos ugdymo proceso stebėseną.	1.2.1. Nuosekliai renkami ir sisteminami duomenys apie ugdymo proceso būklę, kaitą, strateginių mokyklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.	1.2.1.1. Vadovas aptaria su mokyklos bendruomene ugdymo stebėseną, peržiūri stebėjimo tvarkos aprašą ir susitaria dėl pagrindinių stebėsenos tikslų ir principų. 1.2.1.2. Direktorius vykdo pamokų stebėseną – ne mažiau kaip 25 pamokos per metus.	1.2.1.1.1. Susirinkimų metu buvo aptarta su mokyklos bendruomene ugdymo stebėseną, peržiūrėtas stebėjimo tvarkos aprašas ir susitarta dėl pagrindinių stebėsenos tikslų bei principų (mėnesio planai). 1.2.1.2.1. Buvo stebėtos 27 pamokos per metus (stebėsenos protokolai).
1.3. Mokinių augimo užtikrinimas,	1.3.1. Kelti ir/ar tobulinti	1.3.1.1. Ne mažiau 85 proc. mokytojų tobulina dalykines kompetencijas	1.3.1.1.1. Visi (100 proc.) mokytojų ir pagalbos specialistai tobulino dalykines

	Organizavimas ir dalyvavimas renginiuose, į kuriuos įtraukiami tėvai, socialiniai partneriai.	1.4.1.3. Į jubiliejaus organizavimą įsijungia mokyklos socialiniai partneriai.	1.4.1.3.1. Socialiniai partneriai dalyvavo renginiuose, padėjo ir prisidėjo organizuojant renginius (muzikos įgarsinimas, pasidalijimas priemonėmis ir kt.).
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujintos tvarkos: 3.1.1. Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos Vaikų maitinimo organizavimo tvarkos aprašas (2024-11-14 įsak. V-151). 3.1.2. Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokiniui tvarkos aprašas (2024-12-31 įsak. V-176). 3.1.3. Telšių r. Nevarėnų pagrindinės mokyklos informacijos saugos ir informacinių išteklių naudojimo taisyklės (2024-12-31 įsak. V-177).	Pagerintas mokinių sveikatingumas, pasitenkinimas mokyklos paslaugomis ir tėvų pasitikėjimas. Efektyvesnė pagalba mokiniams, mažinama socialinė atskirtis ir kuriama palanki emocinė aplinka mokykloje. Taisyklės užtikrina informacijos saugumą, atsakingą IT išteklių naudojimą, teisės aktų laikymąsi, didina bendruomenės sąmoningumą ir gerina IT sistemų veiklą.
3.2. Parengti mokyklos nuostatai (Patvirtinta Telšių rajono savivaldybės tarybos 2024 -11-28 sprendimas Nr. T1-458)	Aiškiai apibrėžtos veiklos kryptys, didintas organizacinis efektyvumas ir ugdymo kokybė.
3.3. Organizacinė – metodinė veikla, skaitytas pranešimas ir pasidalijimas gerosios patirties dalijimasis rajono IU įstaigų vadovams. TŠC pažyma Nr. 24MV-270 2024-11-20	Vadovų kompetencijų stiprinimas, bendradarbiavimo skatinimas ir naujovių diegimas.
3.4. Vesta kvalifikacijos kėlimo paskaita pedagogams „Mokinių įgalinimas (įveiklinimas) užsienio kalbos pamokose“ Pažymėjimas Nr. 35(24)-1181 2024-11-12	Prisidėjo prie pamokų kokybės gerinimo, mokinių motyvacijos ir savarankiškumo skatinimo, pedagogų profesinio tobulėjimo bei švietimo įstaigos veiklos efektyvumo didinimo.
3.5. Suorganizuota respublikinė mokytojų konferencija „Mokytojo vaidmens kaita laiko kontekste“ ir skaitytas pranešimas. TŠC pažyma Nr. 24LE-120 2024-12-11	Gerintas mokyklos įvaizdis, mokytojų profesinis tobulėjimas ir pedagoginių idėjų sklaida.
3.6. Rėmėjų lėšos, parama (paramos sutartys su UAB „Nordmonta“, MB „Dupis“)	Sustiprinta materialinė bazė ir įgyvendinti papildomi ugdymo projektai.

3.7. Švietimo vadybos ir lyderystės studijos Vytauto Didžiojo universitete.	Igytos žinios padeda tobulinti organizacijos struktūrą, gerinti bendradarbiavimą tarp mokytojų ir administracijos bei didinti mokymo kokybę. Taip pat studijos lavina gebėjimus spręsti sudėtingas problemas, priimti kritinius sprendimus ir stiprinti švietimo įstaigos kultūrą bei tvarumą.
---	--

4. Nėra pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3 □	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4 □
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4 □
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčius ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Teisines ir švietimo politikos.
7.2. Inovacijų ir pokyčių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinių ugdymo rezultatų gerinimas.	8.1. 1. Užtikrinti, kad būtų stebimi ir analizuojami mokinių pažangumo rezultatai. 8.1.2. Įgyvendinti tikslines ugdymo pagalbos priemones (konsultacijos, mentorystės ir/ar papildomų pamokų-modulių, individualūs pagalbos planai) bent 20 proc. mokinių, kuriems reikia pagalbos.	8.1.1.1. Parengta ir veikianti pažangumo stebėsenos ir analizės priemonė (skaitmeninė). 8.1.1.2. Parengti individualūs pagalbos planai specialiųjų poreikių mokiniams. 8.1.1.3. Mokinių pažangumo procentinė dalis didėja palyginti su ankstesniu laikotarpiu. 8.1.2.1. Pagalbos programose dalyvaujančių mokinių skaičius (ne mažiau kaip 20 proc.) ir jų pasiekimų progresas pagal tarpinio į(si)vertinimo rezultatus. 8.1.2.2. Mokytojų apklausos dėl taikytų metodikų efektyvumo (bent 50 proc. mokytojų turi nurodyti, kad nauji metodai buvo naudingi). 8.1.2.3. Mokinių ir tėvų pasitenkinimo apklausų rezultatai (bent 70 proc. teigiamų įvertinimų dėl ugdymo pagalbos poveikio).
8.2. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo organizavimas.	8.2.1. Naudojant SELFIE įrankį (Self-Reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational Technologies), įvertinti mokyklos skaitmeninės aplinkos būklę ir mokytojų skaitmenines kompetencijas. 8.2.2. Organizuoti 1-2 mokymus, skirtus mokytojų skaitmeninėms kompetencijoms stiprinti, remiantis SELFIE įrankio duomenimis ir įžvalgomis.	8.2.1.1. SELFIE įrankiu atliktos apklausos rezultatai (dalyvavimas – ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų). 8.2.1.2. Parengtas veiksmų planas, remiantis SELFIE įrankio įžvalgomis, skirtas skaitmeninių kompetencijų tobulinimui. 8.2.2.1. Mokymų skaičius (1 - 2) ir jų dalyvių procentas (ne mažiau kaip 80 proc.).

	8.2.3. Įtraukti bent 90 proc. mokytojų į SELFIE įrankio vertinimą ir mokymus. 8.2.4. Po mokymų pasiekti, kad bent 70 proc. mokytojų pradėtų taikyti skaitmeninius įrankius ugdymo procese (pvz., skaitmeninės platformos, e-pratybos, virtualios mokymosi aplinkos ir kt.).	8.2.3.1. Po mokymų atlikta mokytojų apklausa: bent 80 proc. dalyvių įvertina mokymus kaip naudingus. 8.2.4.1. Mokinių atsiliepimai ar stebėsenos rezultatai, rodantys, kad bent 70 proc. mokytojų pradėjo taikyti skaitmenines technologijas ugdymo procese.
8.3. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią aplinką.	8.3.1. Aktyvi intervencija ir prevencija patyčių srityje. 8.3.2. Ugdymo aplinka atitinka modernius standartus: mokymosi erdvės yra patogios, estetiškos ir pritaikytos įvairiems ugdymo poreikiams (pvz., mokymo priemonės, technologijos, erdvės individualiam ir grupiniam darbui). 8.3.3. Įgyvendinama mažiausiai 1 programa ir/ar projektas, skatinantis mokinių motyvaciją ir aktyvų dalyvavimą mokymosi procese. 8.3.4. Edukacinių erdvių kūrimas ir/ar tvarkymas.	8.3.1.1. Fiksuojamų patyčių ir/ar kitų drausmės pažeidimų skaičius mažesnis nei ankstesniais metais. 8.3.2.1. Atlikto tyrimo duomenimis 80 proc. mokinių mokyklą įvertina kaip saugią. 8.3.2.2. Apklausų arba tyrimų duomenys rodo, kad 80 proc. ar daugiau mokinių ir mokytojų vertina ugdymo aplinką kaip modernią ir motyvuojančią. 8.3.3.1. Mokinių dalyvavimo ugdymo veiklose: projektuose, konkursuose, varžybose ir pan. skaičius didesnis nei ankstesnių metų. 8.3.3.2. Mokinių ir kitų dalyvių pasitenkinimo vertinimas (apklausos rezultatai, kur bent 80 proc. dalyvių pateikia teigiamą atsiliepimą). 8.3.4.1. Įkurta arba sutvarkyta mažiausiai 1 edukacinė erdvė, kurioje vykdomos edukacinės veiklos, pamokos.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, padidintas darbo krūvis ir kt.)
9.2.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: giję Lėberis, Alas Ukelta
melas, uždavė įvykio ir jėgų mįslę.

Mokyklės Tarybos pirmininkė (parašas) Elona Macaite 2025-01-31
(vardas ir pavardė) (data)
(mokykloje – mokyklės tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Nadoris mikel, įvertinta
kaip nerijanti Lėberis
Telsių rajono savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Tomas Katkus
(vardas ir pavardė)

2025-02-21
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Nerijanti Lėberis

Susipažinau
Alas
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Indri Kuprijonienė 2025-02-21
(vardas ir pavardė) (data)